

IIS “FERMI - GUTTUSO” - GIARRE - CT
PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA
L. n.92 del 20/09/20 secondo D.M. 183 del 07/09/24 (Nuove linee guida)

Unità di apprendimento - CITTADINANZA ATTIVA NELLA COMUNITA' SCOLASTICA E LOCALE

NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

SEGMENTO FORMATIVO: PRIMO BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE: 1

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Costituzione

Comp. 1. - “Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”

Comp. 3. - “Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Comp. 4 - “Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. “

Sviluppo economico e sostenibilità

Comp. 6 - “Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.”

FINALITÀ' DELLA MACROAREA

Identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese

DURATA: 33 ore

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI PTOF COINVOLTI:

Distribuzione ore per disciplina			
Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre
	Totale		

Esiti apprendimento	
Conoscenze e competenze Una lezione/attività può attivare contemporaneamente diverse conoscenze/competenze. Ogni punto dell'elenco può essere utilizzato come consegna per svolgere un esercizio o una verifica.	Competenze relative al P.E.C.U.P.
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione. Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Conoscere ed applicare – a scuola e a casa - le regole della raccolta differenziata a scuola e nel proprio comune. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro	Promuovere un'idea di sviluppo coniugato con la tutela del territorio e dell'ambiente. Conoscenza e al recupero del patrimonio artistico. Interazione tra culture locali e nuove comunità virtuali. Coesistenza e all'intreccio dei linguaggi. Cooperazione con gli enti locali, pubblici e privati, di formazione e amministrazione.

ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (art. 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale

Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.

Promuovere la consapevolezza che stili di vita e atteggiamenti responsabili, anche individuali, possono aiutare a tutelare il nostro pianeta

Conoscere le conseguenze ambientali e per la salute dello smaltimento dei rifiuti, non corretto.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).

Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Costituzione art. 32 - educazione alla salute art. 9 - tutela dell'ambiente art. 9 - rispetto per gli animali art. 41 - i beni comuni art. 119 - la protezione civile	
---	--

AZIONI A CURA DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
Presentazione e consegna del lavoro. Indicazioni delle consegne su piattaforme e social. Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali. Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi. Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi. Recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo. Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni. Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti. Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)	Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi. Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale. Rappresentare In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi. Creare In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi. Condividere In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti. Si utilizzerà, pertanto, la didattica esperienziale e per problemi, in grado di produrre

apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.

Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche esperienze e visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale

Messa in atto di comportamento osservabili, individuali e di gruppo, coerenti con le conoscenze ed i valori appresi.

Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati delle attività svolte.

Creazione di un App coerente con i fini dell'U.D.A.

Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche apprese.

Presentazione del prodotto attraverso una relazione tecnica o un elaborato artistico.

Esperienze di service learning.

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
------------	-------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	-------------	------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte.
Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri.
Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica.
Conosce i nuclei tematici affrontati.
È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.

Unità di apprendimento - CITTADINANZA ECOLOGICO-AMBIENTALE**SEGMENTO FORMATIVO: PRIMO BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Sviluppo economico e sostenibilità, Comp. 7 - “Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.”

Conciliare lo sviluppo economico con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI PTOF COINVOLTI:

Distribuzione ore per disciplina			
Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre
	Totale		

Esiti apprendimento	
Conoscenze e Competenze	Competenze relative al P.E.C.U.P.
Una lezione/attività può attivare contemporaneamente diverse conoscenze/competenze. Ogni punto dell'elenco può essere utilizzato come consegna per svolgere un esercizio o una verifica.	
Costituzione Italiana art. 32 - educazione alla salute art. 9 - tutela dell'ambiente art. 9 - rispetto per gli animali art. 41 - i beni comuni art. 119 - la protezione civile Conoscere la produzione e la gestione dei rifiuti a livello globale, nazionale e locale (dati). Conoscere ed applicare – a scuola e a casa - le regole della raccolta differenziata a scuola e nel proprio comune. Comprendere il problema della sostenibilità ambientale per il futuro del nostro pianeta. Comprende l'organizzazione del sistema di raccolta rifiuti e i riferimenti normativi. Impegnarsi a ridurre la produzione di rifiuti, mediante la prevenzione e il riuso. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. Comprendere il problema della sostenibilità ambientale per il futuro del nostro pianeta	A promuovere un'idea di sviluppo coniugato con la tutela del territorio e dell'ambiente. Alla conoscenza e al recupero del patrimonio artistico. All'interazione tra culture locali e nuove comunità virtuali. Alla coesistenza e all'intreccio dei linguaggi. Alla cooperazione con gli enti locali, pubblici e privati, di formazione e amministrazione.

Promuovere la consapevolezza che stili di vita e atteggiamenti responsabili, anche individuali possono aiutare a tutelare il nostro pianeta Conoscere le conseguenze ambientali e per la salute dello smaltimento dei rifiuti, non corretto Conoscere le conseguenze negative della cosiddetta "economia lineare". Comprendere l'importanza dei sistemi di riciclo. Superare il concetto di fine vita della materia e quindi di rifiuto. Sperimentare praticamente le modalità con cui nel nostro contesto viene effettuata la raccolta differenziata.	
--	--

AZIONI A CURA DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
Presentazione e consegna del lavoro. Indicazioni delle consegne su piattaforme e social. Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali. Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi. Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi. Recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo. Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere,	Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi. Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale. Rappresentare In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi. Creare In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti

operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.

Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)

programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.

Condividere

In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti. Si utilizzerà, pertanto, la didattica esperienziale e per problemi, in grado di produrre apprendimenti

contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.

Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche esperienze e visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale

Messa in atto di comportamento osservabili, individuali e di gruppo, coerenti con le conoscenze ed i valori appresi.

Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati delle attività svolte.

Creazione di un App coerente con i fini dell'U.D.A.

Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche apprese.

Presentazione del prodotto attraverso una relazione tecnica o un elaborato artistico.

Esperienze di service learning.

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte. Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri. Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica. Conosce i nuclei tematici affrontati. È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.								

IIS “FERMI - GUTTUSO” - GIARRE - CT PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA L. n.92 del 20/09/20 secondo D.M. 183 del 07/09/24 (Nuove linee guida)	
Unità di apprendimento - La persona: cittadinanza fisica e digitale	
AMBITO DI CITTADINANZA:	
SEGMENTO FORMATIVO: SECONDO BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO	
CLASSE: 3	
NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE	
FINALITÀ' DELLA MACROAREA Costituzione, Comp. 1 - “Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità.”. Comp. 3 - “Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. “ Cittadinanza digitale, Comp. 10 -” Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.” Comp. 11 - “Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.” Comp. 12 - ”Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.”	
DURATA: 33 ore DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte PROGETTI PTOF COINVOLTI:	

[illegible]

	Totale		

Esiti apprendimento	
Conoscenze e competenze. Una lezione/attività può attivare contemporaneamente diverse conoscenze/competenze. Ogni punto dell'elenco può essere utilizzato come consegna per svolgere un esercizio o una verifica.	Competenze relative al P.E.C.U.P.
Costituzione italiana Art. 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 30, 32, 33, 34, 35, 37,. Il rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, tra diritti inviolabili e doveri inderogabili. L'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona. Le regole nella competizione sportiva, dell'educazione stradale, del lavoro di squadra. Comprendere il concetto di persona come "centro di imputazione di diritti e di doveri". Comprende l'organizzazione del sistema democratico in relazione all'esercizio della cittadinanza attiva. Consapevolezza della funzione delle forme di partecipazione degli studenti alla dimensione 'politica' della vita scolastica tramite il voto e la rappresentanza democratica. Impegno a contribuire al bene comune nei vari ambiti di vita. Coerenza con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista. Individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.

Esercizio del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.

Rispetto della riservatezza e dell'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Capacità di negoziazione e di compromesso.

Responsabilità civica, sociale e solidale a livello locale, regionale, nazionale, europeo, globale.

Disponibilità all'impegno attivo e concreto per la tutelare la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale.

Consumo e produzione responsabile.

Comprendere i concetti di individuo, persona, cittadino.

Sviluppare la consapevolezza che scelte, stili di vita e atteggiamenti individuali sono determinanti per il bene comune della comunità sociale a cui si appartiene.

Comprendere l'importanza del voto e della partecipazione attiva.

Sperimentare praticamente le modalità con cui nel contesto scolastico viene realizzata la convivenza civile e democratica.

La dipendenza da Internet (Internet addiction disorder), il cyberbullismo, le fake news.

Libertà di opinione in rete.

Netiquet e policy.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.

Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla

privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

AZIONI A CURA DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
Presentazione e consegna del lavoro. Indicazioni delle consegne su piattaforme e social. Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali. Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi. Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi. Recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo. Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere,	Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezze su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi. Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale. Rappresentare In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi. Creare In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti

operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.

Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)

programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.

Condividere

In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti. Si utilizzerà, pertanto, la didattica esperienziale e per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo. Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche esperienze e visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale

Messa in atto di comportamento osservabili, individuali e di gruppo, coerenti con le conoscenze ed i valori appresi.

Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati delle attività svolte.

Creazione di un App coerente con i fini dell'U.D.A.

Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche apprese.

Presentazione del prodotto attraverso una relazione tecnica o un elaborato artistico.

Esperienze di service learning.

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
------------	-------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	-------------	------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte.
Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri.
Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica.
Conosce i nuclei tematici affrontati.
È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.

IIS "FERMI - GUTTUSO" - GIARRE - CT
PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA
L. n.92 del 20/09/20 secondo D.M. 183 del 07/09/24 (Nuove linee guida)

Unità di apprendimento - Lavoro e cittadinanza economica

AMBITO DI CITTADINANZA:

SEGMENTO FORMATIVO: SECONDO BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE: 4

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

FINALITÀ' DELLA MACROAREA

Costituzione

Comp. 2 - "Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali."

Comp. 3 - "Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. "

5 - "Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. "

Sviluppo Economico e sostenibilità

Comp. 8 - "Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata."

DURATA: 33 ore

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI PTOF COINVOLTI:

Distribuzione ore per disciplina

Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre

[illegible]

Esiti apprendimento

Conoscenze e competenze

Una lezione/attività può attivare contemporaneamente diverse conoscenze/competenze.

Ogni punto dell'elenco può essere utilizzato come consegna per svolgere un esercizio o una verifica.

Competenze relative al P.E.C.U.P.

I fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa.

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.

Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista.

Individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.

scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.

Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Il made in Italy

La situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa.

Cogliere la differenza tra il lavoro come esperienza positiva di creazione e costruzione e le forme di sfruttamento. (esercitate su minori, donne, immigrati etc.).

Comprendere la funzione del patto sociale e la responsabilità individuale.

AZIONI DELL'INSEGNANTE	A CURA	AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
-----------------------------------	-------------------	---

Presentazione e consegna del lavoro.	Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezze su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi.
Indicazioni delle consegne su piattaforme e social.	
Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali.	Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale.
Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi.	Rappresentare In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi.
Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi.	Creare In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.
Recuperare il sapere pregresso attingendo al propri patrimonio esperienziale e/o cognitivo.	Condividere In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."
Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.	
Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.	
Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)	

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

--	--	--

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi		
Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di		

strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti.

Si utilizzerà, pertanto, la didattica esperienziale e per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.

Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche esperienze e visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale

Messa in atto di comportamento osservabili, individuali e di gruppo, coerenti con le conoscenze ed i valori appresi.

Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati delle attività svolte.

Creazione di un App coerente con i fini dell'U.D.A.

Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche apprese.

Presentazione del prodotto attraverso una relazione tecnica o un elaborato artistico.

Esperienze di service learning.

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte. Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri. Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica. Conosce i nuclei tematici affrontati. È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.								

IIS "FERMI - GUTTUSO" - GIARRE - CT
PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA
L. n.92 del 20/09/20 secondo D.M. 183 del 07/09/24 (Nuove linee guida)

Unità di apprendimento - Cittadinanza nazionale, europea e globale

Tutto contenuto nel testo: **AA.VV., Il libro di educazione civica, Pearson** in adozione per gli alunni delle classi quinte.

NUCLEI TEMATICI: Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità - Cittadinanza digitale.

SEGMENTO FORMATIVO: MONOENNIO FINALE SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE: 5

FINALITÀ' DELLA MACROAREA

Costituzione

Comp. 1 - "Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria "

Comp. 2 - "Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali "

Comp. 3 - "Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. "

Sviluppo sostenibile

Comp. 5 - "Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. "

Comp. 7 - "Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. "

Comp. 8 - "Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata "

Cittadinanza digitale

Comp. 12 - "Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. "

DURATA: 33 ore

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI PTOF COINVOLTI:

Distribuzione ore per disciplina			
Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre
	Totale		

Esiti apprendimento	
Conoscenze e competenze	Competenze relative al P.E.C.U.P
Una lezione/attività può attivare contemporaneamente diverse conoscenze/competenze. Ogni punto dell'elenco può essere utilizzato come consegna per svolgere un esercizio o una verifica Ogni punto è contenuto nel libro di testo di Educazione civica adottato per le classi quinte.	
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti

detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici

d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista.

Individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.

desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere il made in Italy e le produzioni e le eccellenze del proprio territorio e saperle confrontare con quelle degli altri territori e delle altre culture.

AZIONI DELL'INSEGNANTE	CURA AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
---------------------------	---

Presentazione e consegna del lavoro.

Indicazioni delle consegne su piattaforme e social.

Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali.

Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi.

Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi.

Recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo.

Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.

Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)

Percepire

In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezze su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi.

Partecipare

Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale.

Rappresentare

In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi.

Creare

In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.

Condividere

In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."

Disciplina:

Competenze

Conoscenze

Attività programmate

--	--	--

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Competenze	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti. Si utilizzerà, pertanto, la didattica esperienziale e per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming

come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.

Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche esperienze e visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale

Messa in atto di comportamento osservabili, individuali e di gruppo, coerenti con le conoscenze ed i valori appresi.

Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati delle attività svolte.

Creazione di un App coerente con i fini dell'U.D.A.

Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche apprese.

Presentazione del prodotto attraverso una relazione tecnica o un elaborato artistico.

Esperienze di service learning.

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
------------	-------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	-------------	------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte.
Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri.
Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica.
Conosce i nuclei tematici affrontati.
È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.

Per ripassare in vista degli Esami di Stato

La Costituzione italiana: storia, natura, principi, struttura.

Le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti.

I poteri dello Stato e gli organi che li incarnano.

L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie Locali.

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni.).

Il rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, tra diritti inviolabili e doveri inderogabili.

Comprendere la funzione storica dell'organizzazione statale

Conoscere le fonti del Diritto.

Conoscere il rapporto tra diritti e doveri.

Conoscere la struttura e gli organi di potere dello Stato.

Riconoscere la cultura sottostante la criminalità di stampo mafioso.

Individuare le principali associazioni internazionali in difesa dei diritti dell'uomo.

Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

Coerenza con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Collaborazione democratica, alla vita della scuola e della comunità.

Rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.

Stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercizio del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.

Rispetto della riservatezza e dell'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Disponibilità all'impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale.

Concetti di sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari".

Saper definire la propria identità in relazione ai vari aspetti che la compongono e ai vari livelli di appartenenza: locale, nazionale, europeo, mondiale.

Conoscere il made in Italy e le produzioni e le eccellenze del proprio territorio e saperle

confrontare con quelle degli altri territori e delle altre culture.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Contribuire alla tutela del patrimonio ambientale e d artistico locale e globale.

Usare in modo responsabile le risorse naturali.

Praticare modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Prevenire i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto.

Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive sia a livello locale che globale.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.